

УДК 378

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Гречухина Т.И.,

доцент, канд. пед. наук, доцент

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

г. Екатеринбург, Россия

e-mail: GrechuhinaTI@yandex.ru

Комисаренко Е.Б.,

магистрантка, директор МБОУ СОШ № 6

г. Екатеринбург, Россия

**TO THE QUESTION OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF
THE PROGRAM OF DEVELOPMENT OF THE GENERAL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Grechukhina T.

Associate professor, cand. Ped. Sci., Associate Professor

Ural Federal University

The name of the first President of Russia BN. Yeltsin.

Yekaterinburg, Russia

E-mail: GrechuhinaTI@yandex.ru

Komisarenko EB,

Master's degree, director of MBOU school № 6

Yekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Для обеспечения результативного и эффективного перехода школы в новое состояние, необходимо обоснование предстоящих изменений, которые представлены в проблемно-ориентированном анализе Программы развития.

ABSTRACT

Program development is the major strategic document of the educational institution, rolling in an innovative mode of life. To ensure efficient and effective transition of school to a new state, it is necessary for the future changes that are presented in a problem-oriented analysis of development Programmes.

Ключевые слова: Программа развития, стратегия, миссия школы, анализ внешних и внутренних факторов.

Keywords: Program development, strategy, the school's mission, analysis of external and internal factors.

Муниципальное бюджетное среднее общеобразовательное учреждение №6 города Югорска ХМАО-Югра видит свою миссию в предоставлении обучающимся и воспитанникам сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Для реализации поставленных целей необходимо разработать Программу развития, которая направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся и воспитанников - в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, в раскрытии и развитии творческого и интеллектуального потенциала;

педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников - в создании нравственно комфортной атмосферы образования и воспитания детей, гарантированности профессионального самоопределения ребёнка и последующего его образования, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе педагогики сотрудничества.

образовательной системы города - в сохранении и развитии традиций города, в возрождении лучших традиций Российского образования.

В этой связи необходимо определить и разработать стратегию развития общеобразовательного учреждения, на основе анализа сильных и слабых сторон его деятельности. Нами был проведен анализ внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие муниципального бюджетного среднего общеобразовательного учреждения №6 города Югорска. Результаты проведенного анализа представлены в таблицах 1 «Внутренние факторы» и таблице 2 «Внешние факторы».

Таблица 1.
Внутренние факторы

Внутренние факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны

1. Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС, ФГТ	Разработаны нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие введение ФГОС для НОО.	Переход на новые ФГОС, ФГТ требует дальнейшего развития нормативно – правовой базы школы. Отсутствие преемственности существующих образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС и ФГТ. Отсутствие образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.
	Использование современных технологий обучения, форм и видов деятельности, соответствующих психологическим и возрастным особенностям обучающихся.	Противоречие между предпочитаемыми обучающимися видами деятельности и теми, которые используются частью учителей. Не все учителя владеют системно-деятельностным подходом в обучении.
	Разработанный в школе мониторинг по формированию ключевых компетенций не противоречит содержанию мониторинговых исследований уровня развития универсальных учебных действий по результативности внедрения ФГОС и является оптимальным.	Необходимость разработки мониторинга формирования универсальных учебных действий в связи с введением новых ФГОС; мониторинга в дошкольных группах - в связи с введением ФГТ. Низкая инициативность педагогов дошкольных образовательных учреждений в использовании инновационных технологий.
	Положительная динамика роста квалификации педагогических кадров. Средний возраст педагогического коллектива 38 лет, что позволяет переориентировать педагогов на новые целевые и ценностные основания ФГОС, ФГТ.	Наличие учителей, не имеющих категорий. Устаревшие формы методической работы, не достаточно эффективная система стимулирования методической и творческой активности педагогов.
	Материально – техническая база школы в основном основана на комфортности и безопасности образовательной среды. Наличие бассейна в школе и в дошкольных группах.	Требуется капитальный ремонт в помещениях дошкольных групп. Реальное финансовое обеспечение и инфраструктура школы не в полной мере соответствуют современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса, в том числе и по ФГОС, ФГТ. Отсутствие локальных сетей

		снижает возможности качественного дистанционного образования и предоставления образовательных услуг в электронном виде.
2.Результаты деятельности обучающихся и воспитанников.	Положительная динамика участия в школьном и муниципальном этапах олимпиад, конкурсах, научно-практических конференциях и соревнованиях различных уровней.	Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, в соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Низкая эффективность участия во Всероссийской предметной олимпиаде на региональном уровне, научно-практических конференциях. Невысокая эффективность системы поддержки одаренных детей.
	Наполняемость классов, способствующая оптимальному развитию способностей каждого ребёнка.	Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся по развитию интеллектуальных и творческих способностей.
	В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников; эколого-биологическое, художественное, научно-техническое, физкультурно-спортивное развитие обучающихся.	Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Отсутствие финансирования внеурочной деятельности.
3.Уровень социализации и самоопределения обучающихся.	Небольшое число правонарушений. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: ДЮЦ «Прометей», КЮН «Амарант», МБУ ДОД «ДШИ», «ДХШ» ; ЮПК; Централизованная библиотечная система г.Югорска и др. Реализация совместных программ дополнительного образования, в том числе по новым ФГОС. Прохождение социальных практик обучающимися 10-х классов, профессиональных проб обучающимися 9-х классов.	Отсутствие современной системы духовно-нравственного воспитания и работы по социальной адаптации обучающихся, позволяющей проявлять социальную активность.

4.Соответствие системы управления школой современным требованиям.	К проведению педагогических советов привлекаются родители (законные представители). Участие родителей (законных представителей) в государственной итоговой аттестации в качестве наблюдателей. Зарождение государственно-общественной системы управления: включение Управляющего совета в систему управления.	Пассивное отношение общества и части родителей к проблемам образования. Отсутствие общественных структур (Попечительский совет) для содействия в привлечении дополнительных ресурсов из внебюджетных источников.
---	---	---

Таблица 2

Внешние факторы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность выпускников к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
Направления государственной политики в сфере образования на федеральном уровне.	Ориентация федеральной политики на: - переход на новые государственные стандарты; - обеспечение всех детей высоким качеством образования, равной доступности дошкольного, школьного и дополнительного образования; - создание общенациональной системы поддержки одаренных детей; -совершенствование системы оценки качества образования; - повышение зарплаты педагогов, их мотивация к эффективному и творческому труду; - развитие самоуправления учреждений; - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.	Недостаточное количество проектов для реализации направлений государственной политики в сфере образования. Удаленность школы от учреждений культуры города. Выполнение заданий не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Низкий социальный статус учителя.

Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	Ориентация обучающихся и родителей на образование как на «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию Родители обучающихся ждут от педагогического коллектива наряду с интеллектуальным развитием детей (59%), духовного развития (49%), развития творческих способностей (49%).	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
---	---	---

Оценка современного состояния школы показывает, что при общем благополучии и на фоне конкретных достижений существует ряд проблем, требующих оперативных действий: не в полной мере созданы условия для внедрения ФГОС основного общего образования и ФГТ в дошкольных группах; требует совершенствования работа по созданию условий для развития и поддержки одаренных детей; необходимо совершенствование работы по обеспечению личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся; необходимо обновление механизма управления и ресурсного обеспечения школы.

Основными направлениями деятельности будут являться: школа осмысленного знания; школа развития личности; школа социализации и самоопределения. Нами разработаны показатели эффективности работы школы: достижения обучающихся и воспитанников, уровень компетентности педагогов, ресурсное обеспечение образовательного процесса. взаимодействие с другими учреждениями (в т.ч. образовательными), взаимодействие с родителями. Таким образом, эффективная школа – это школа, в которой ученики достигают большего, чем можно было бы ожидать, принимая во внимание их потенциал - «Достигаю большего»; нацелена на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников как в когнитивных, так и в прочих областях - независимо от социально-экономического положения их семей - «Становимся лучше»; в которой присутствует позитивное

взаимодействие субъектов образовательного пространства и позитивная культура обучения - «Позитивная школа».

Каков же новый образ эффективной школы? Мы понимаем, что школа должна предоставлять образование, соответствующее федеральным государственным стандартам и требованиям, которое осуществляется с учетом возможностей, склонностей и мотивации обучающихся и воспитанников; в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения; обеспечивает выявление, развитие и поддержку одаренных детей; обеспечивает разностороннее развитие личности и социализацию обучающихся и воспитанников; в школе сформирована позитивная развивающая образовательная среда, удовлетворяющая образовательные потребности субъектов образовательного пространства; в школе функционируют государственно-общественные формы управления.

Реализация содержания развития общеобразовательного учреждения осуществляется посредством комплекса проектов. Приведем пример нашего подхода.

Для решения задачи организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС и ФГТ проекты: «Введение ФГОС и ФГТ», «Интеграция», «Преемственность», «Учитель. Секреты профессионализма», «Открытые лаборатории», «Сетевое Интернет-сообщество». Задача организации творческой деятельности обучающихся и воспитанников в условиях развивающей образовательной среды предполагает реализацию проектов: «Одаренные дети», «Шахматное образование», «Школьная Спартакиада», «Комфортная школа». Решение задачи по обеспечению процесса социализации личности и положительного самоопределения школьников возможно на основе проектов: «Грамматика поведения», «Медиацентр», «Ассоциация школ ЮНЕСКО». Разработка модели управления эффективной школой предполагает реализацию проекта «Центр

государственно-общественного управления». Отметим, что все проекты Программы развития имеют конкретных исполнителей (руководитель, заместители руководителя, творческие группы учителей-предметников, классных руководителей, родителей, обучающихся).